



## INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y Media Académica grados 10º y 11º NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

### II-GUÍA DE APRENDIZAJE N-5 GRADO 9º

1. **TÍTULO:** La argumentación como único medio disponible para cerciorarse de la verdad.
2. **PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Por qué es importante argumentar?
3. **PROYECTOS REGLAMENTARIOS QUE RELACIONA:** LAB + TECH Y MEDIO AMBIENTE
4. **TIEMPO O DURACIÓN:** Dos semanas. (del 23 de junio al 6 de julio)
5. **ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:** Biología; Lengua Castellana; Lectura crítica; Química Matemáticas; Inglés; C. Sociales; Artística; Filosofía, Ética y religión; orientación vocacional.
6. **COMPETENCIA:** Reconoce en la cotidianidad qué acciones se pueden implementar para mejorar la relación con el medio ambiente a través de procesos mentales, familiares y sociales.
7. **OBJETIVO:** Identificar los diferentes comportamientos de la humanidad que inciden en el deterioro del medio ambiente.
8. **MATERIALES O ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**
  - Guía de aprendizaje Nro.5 segundo periodo
  - Cuadernos
  - Implementos escolares (Reglas, colores, transportador, calculadora, entre otros)
9. **FECHA DE ENTREGA:** EL 6 DE JULIO DE 2020 (2 SEMANAS)
10. **CONTEXTUALIZACIÓN:**

**LENGUA CASTELLANA (MARTES 23-05)**



**Elizabeth Colmenares F.**

### EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Los textos argumentativos son los más empleados por estudiantes, profesores, científicos, políticos, etc. A través de la argumentación se expresan ideas u opiniones, defendiendo las propias y rechazando las que se oponen a ellas. La argumentación es la base del convencimiento, del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano, de ahí la importancia y necesidad de conocer cómo se organizan este tipo de textos.

Por otra parte, no sería posible concebir una sociedad democrática, como la nuestra, sin que las personas pudiéramos expresar nuestras opiniones; por esta razón, deben estar perfectamente fundamentadas pues, de lo contrario, no tendrían el peso suficiente para tratar de cambiar conductas o convencer, al contrario, entre otros propósitos. Además, en nuestras relaciones personales, laborales o sociales tenemos que saber tratar y resolver conflictos, por ello es necesario saber elaborar textos argumentativos, orales o escritos: reconocer su esquema general y sus características; los propósitos y los recursos discursivos más empleados; identificar y comprender las ideas más importantes a favor o en contra de un tema polémico.

## **Estructura del texto argumentativo**

Son tres los elementos o partes en las que se divide generalmente una argumentación: la tesis, el cuerpo argumentativo y la conclusión. A pesar de que la mayoría de los textos argumentativos suelen presentar estos tres elementos, puede ocurrir que esté ausente alguno de ellos: la tesis, en muchos casos, es sustituida por una exposición inicial sobre el tema que se va a tratar. Es muy importante, por esta razón, señalar que el texto expositivo y argumentativo funcionan conjuntamente en el caso de la argumentación: no podemos defender ideas o situaciones sin haberlas puesto, previamente, en conocimiento de nuestro receptor.

### **La tesis**

Es la idea fundamental en torno a la que se reflexiona; puede aparecer al principio o al final del texto y ocupa un párrafo, también al inicio o al final. En este último caso muchas veces se omite la conclusión por considerarse innecesaria, pues es la tesis la que ocupa su lugar.

Es muy importante que la tesis esté formulada de forma clara, dado que es el núcleo en torno al cual gira la argumentación que se va a desarrollar a continuación.

### **El cuerpo de la argumentación**

A partir del planteamiento de la tesis, en un nuevo párrafo, empieza la argumentación propiamente dicha. Se van ofreciendo argumentos de distinto tipo, de los que hablaremos más adelante, ejemplos y otra serie de recursos que tienen como fin fortalecer la opinión defendida y refutar la contraria.

La refutación o rechazo de las ideas contrarias es de gran importancia, pues en ella puede encontrarse el éxito de nuestro objetivo (recordemos: convencer a los demás).

Debe prestarse especial atención a los argumentos que empleamos para rechazar ideas contrarias a la nuestra: podemos emplear la ironía, introducir elementos subjetivos, pero siempre desde el respeto y la tolerancia ante las ideas ajenas, sin caer en el insulto o comentarios despectivos que podrían ofender a alguna persona.

### **La conclusión**

Constituye la última parte de nuestra argumentación. Recuerda que un buen principio es fundamental, pero, en este caso, un buen final todavía lo es más. La conclusión recoge un razonamiento lógico derivado de la argumentación precedente: es muy importante que lo que formulemos al final sea coherente con todo lo anterior, de lo contrario, todo el esfuerzo realizado habrá sido inútil.

## **ACTIVIDADES**

1. Leer los textos propuestos en esta guía y consultar vocabulario desconocido.
2. Con un texto argumentativo, responde la pregunta orientadora.

### **LECTURA CRÍTICA (MARTES 23-05)**

El sentimiento de venganza por el asesinato de sus familiares ha motivado a muchos jóvenes a militar en grupos armados o hacer de la violencia una forma de vida.

Algunos niños y adolescentes que participan en el «juego de la guerra», se mantienen motivados porque se sienten «premiados» y «líderes» dentro del grupo cuando asumen la responsabilidad de comandar a otros

- **Participación niños, niñas y adolescentes en la guerra: Argumenta tu opinión desde las dos posiciones, son ¿víctimas o victimarios?**

## QUÍMICA (MIÉRCOLES 24-05)

Se han realizado diferentes estudios de casos sobre la acumulación de metales pesados en diferentes ambientes.

Lee con atención el documento: **Microorganismos y metales pesados: una interacción en beneficio del medio ambiente.**

La acumulación de desechos, sobre todo en áreas urbanas, genera la dispersión de gran diversidad de compuestos en suelos, aguas superficiales y aire, con la consecuente filtración de los mismos hacia las aguas subterráneas: los acuíferos que constituyen la reserva de agua potable

¿Cómo solucionamos el problema generado por la dispersión de contaminantes en el medio ambiente? La respuesta es lo que llamamos remediación. Para definir este término podemos decir que es el uso intencional de procesos de degradación químicos o biológicos para eliminar sustancias contaminantes ambientales que han sido vertidos con conocimiento o accidentalmente en el medio ambiente. Los procesos de remediación pueden efectuarse in situ, o sea en el mismo lugar donde ha ocurrido el derrame, o bien ex situ, separando la porción contaminada y trasladándola a un reactor. Tal es el caso de efluentes industriales o domiciliarios que se tratan previamente al vertido al medio ambiente.

Cuando escuchamos la radio, usamos una linterna, arrancamos el motor de nuestro automóvil, nunca pensamos que todos estos elementos contienen metales pesados. ¿Somos conscientes del destino que corren cuando se descartan? ¿Sabemos qué ocurre cuando tiramos apenas una pila a la basura? ¿Cuál es el destino de los metales pesados durante la fabricación de pilas y baterías y en otros procesos industriales?

Las actividades industriales generan una contaminación a gran escala con metales pesados (Cu cobre, Zn zinc, Pb plomo, Cd cadmio, Cr cromo, Ni níquel, Hg mercurio, Co cobalto, Ag plata, Au oro) y radionúclidos (U uranio, Th torio) en el medio ambiente. En el caso particular de los suelos, suelen afectar la fertilidad y/o el uso posterior de los mismos, mientras que en el caso de los acuíferos y aguas superficiales, pueden comprometer seriamente el uso de este recurso como fuente de agua para el consumo humano. La remediación de estos ambientes contaminados mediante la utilización de métodos químicos involucra procesos de costos excesivamente altos debido a la especificidad requerida. Además, este tipo de solución no es aplicable en procesos de remediación in situ, ya que es imposible tratar un metal determinado debido a la competencia existente por la presencia de otros. La aplicación de métodos de remediación efectivos depende del conocimiento de los factores hidrológicos y geológicos del sitio, la solubilidad y especiación de los metales pesados, los procesos de atenuación e inmovilización y la medida en que los metales puedan dispersarse tanto horizontal como verticalmente a medida que migran por el suelo. Por otra parte, la utilización de métodos biológicos para remediar un ambiente contaminado (biorremediación) ofrece una alta especificidad en la remoción del metal de interés con flexibilidad operacional, tanto en sistemas in situ como ex situ.

Tomado de: <http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar/Actualizaciones/metales/metales.htm>

1. Elabora un mapa o esquema donde explique la información de la lectura.
2. ¿Cómo solucionamos o disminuimos el problema generado por la dispersión de contaminantes en el medio ambiente?
3. ¿Qué ocurre cuando tiramos una pila a la basura?
4. Consulta sobre el impacto ambiental que genera la presencia de los siguientes metales pesados: Mercurio Hg, Plomo Pb y el elemento radioactivo Uranio U.
5. Revisa la información que encuentras en la tabla periódica sobre los metales mencionados (Cu cobre, Zn zinc, Pb plomo, Cd cadmio, Cr cromo, Ni níquel, Hg mercurio, Co cobalto, Ag plata, Au oro) y radionúclidos (U uranio, Th torio). Escribe las propiedades y características que puedes establecer de estos.
6. Consulta y describe el proceso que se realiza para la extracción y purificación de la sal que llega hasta nuestros hogares.

**MATEMÁTICAS (JUEVES 25-05)**

Realiza las siguientes actividades de refuerzo en tu cuaderno:

1. Escriban cada expresión en forma exponencial

a.  $\sqrt{4y^3}$

b.  $\sqrt[3]{x^2y}$

c.  $\sqrt{a+b}$

2. Escribe las expresiones empleando exponentes.

a.  $\sqrt{xy}$

b.  $\sqrt{x+y}$

c.  $\sqrt[3]{xy^2}$

3. Simplifique cada expresión utilizando las propiedades de los exponentes.

a.  $\left(\frac{u}{v}\right)^8$

b.  $(x^2 * y^4)^3$

c.  $\left(\frac{2x^3}{(2y^{12})^2}\right)^2$

4. Completar la tabla hallando el valor de la pendiente (m) y de intercepto (b) utilizando los datos de la ecuación

Ecuación	m	b
$Y = 8X + 2$	8	2
$Y = -3X + 35$		
$Y = 2X - 7$		
$3x - 4y + 8$		
$Y + 9 = 3(X + 2)$		
$\frac{X}{5} - \frac{Y}{4} = 1$		

## **BIOLOGÍA (VIERNES 26-05)**

En Colombia el concepto de residuo sólido presenta significativas deficiencias terminológicas, lo cual constituye un tropiezo para avanzar en una gestión orientada al aumento significativo del aprovechamiento.

La temática “manejo adecuado de residuos sólidos y procesos de reciclaje” busca generar una conciencia de **reducción y consumo responsable**, mostrando que la elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado, son uno de los grandes problemas ambientales y de salud.

Al mismo tiempo, las consecuencias de los residuos sólidos son principalmente sobre el deterioro y la calidad de la salud humana, medio ambiente, paisajes, ecosistemas y todo esto conllevando a la proliferación de agentes patógenos causantes de enfermedades como gastrointestinales, amibiasis, cólera, diarrea, dengue, entre otros.

No es posible que el gobierno central, a través de los Ministerios de Salud, Medio Ambiente y otras instituciones, junto a las alcaldías de todo el territorio nacional se haga de la vista gorda y continúen permitiendo el desorden en el manejo inadecuado de los desechos sólidos.

Estamos retrasados en materia de reciclaje de la basura, ya que la recuperación de los desechos sólidos es de tan solo 17%. Según Emvarias, empresa encargada del aseo, en Medellín se recogen diariamente 1.800 toneladas de basura: más o menos 62 contenedores. Eso quiere decir que usted solo genera cada día una libra y media de basura aunque no se dé cuenta. Los supermercados no escapan al desorden en cuanto a la higiene, ya que da pena observar la venta de vegetales y víveres, sin control en cuanto a envases, tierra y lodo acumulados en los mismos.

Es hora ya de que las autoridades gubernamentales, inicien un programa a largo plazo en la organización del país y cumplir y hacer cumplir con las leyes; sólo así, podemos enrumbarnos hacia el desarrollo con una mejor calidad de vida.

### **ACTIVIDAD 1**

- A. Explica a través de un dibujo, cómo se da en tu hogar el proceso de recolección de basuras?
- B. Cuál es el material más común en los residuos de los hogares colombianos?
- C. En la actualidad, cuál es la recomendación a las familias para cuando vamos de compras a los supermercados o tiendas?
- D. ¿Qué importancia representa para los rellenos sanitarios que las personas desde sus hogares entreguen los residuos clasificados?
- E. En un dibujo, representa lo que tu piensas, deseas o se debería practicar para mejorar las condiciones ambientales, con respecto a los residuos sólidos.

### **Educación Ambiental**

## **Cápsula INFOambiental 1**

### **La terrible gran crisis ambiental (La naturaleza en extinción)**

**Temática:** La terrible gran crisis ambiental (La naturaleza en extinción)

**Objetivo:** Reflexionar y argumentar si la pandemia del covid 19 se relaciona con la crisis ambiental.

Para esta actividad debes mirar el siguiente video en este link: [https: Está en la actividad en Google Classroom.](https://www.google.com/search?q=https://www.youtube.com/watch?v=...)

**Nota: En el texto encontrarás links en color azul, puedes dar clic y profundizar en temas que te interesen.**

Si no tienes conexión a la Internet lee el siguiente texto que es lo mismo que aparece en el video, con la excepción de que en dicho video se ven videos bastante interesantes y otros dan mucha tristeza.

Hola estudiantes del grado 9 (1) soy el profesor Jairo Murcia, comenzamos con una reflexión sobre la actual crisis ambiental mundial, una situación muy grave. Como profesor me pregunto ¿Cómo hago para convencer a los estudiantes para que sean más sensibles hacia el medio ambiente? En Colombia existe un profesor muy conocido, realiza

investigaciones para mejorar la educación, sus estudios le aportan al progreso de los colombianos, se llama Julián de Zubiría. Este profesor trabaja con la palabra “Argumentar” él explica la argumentación así: “*Quien argumenta, sustenta, justifica o apoya una idea; y para hacerlo, deberá encontrar causas, pruebas o razones que ratifiquen su idea*” (Zubiría, 2006). En otras palabras argumentar es justificar o sustentar algo.

**Entonces intentaré argumentar por qué el mundo va mal, comencemos:**

## **Argumento 1** MEGA INCENDIO EN EL AMAZONAS

El año pasado ocurrió un MEGA incendio en el Amazonas, afectó a varios países de Latinoamérica, tal vez es uno de los incendios más destructivos que ha podido presenciar la humanidad. Ver figura 1 y 2.

### Las graves consecuencias de los incendios en la Amazonia de Brasil

por Antonio Paz Cardona / Mongabay Latam

El aumento de los focos de calor en la Amazonía brasileña no tiene precedentes. Los bosques tardarían décadas e incluso siglos en recuperarse y la afectación de fauna es un tema en el que reina la incertidumbre.



Figura 2. Los bosques tardarían décadas e incluso siglos en recuperarse.

Tomado de: <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/incendios-en-el-amazonas-cuales-son-las-consecuencias-de-los-incendios-en-brasil/45472>



Figura 2. Tomado de:

<https://medium.com/@EIDiariodeCCS/cu%C3%A1les-son-los-riesgos-y-las-consecuencias-del-incendio-en-el-amazonas-fae5ceffc3b2>

## **Argumento 2** MEGA INCENDIO EN AUSTRALIA.

En Australia entre el año 2019 y 2020 se han desatado varios incendios muy grandes, nunca antes visto en dicho continente, hasta el 27 de enero, estos masivos incendios forestales -incitados por temperaturas récord y meses de severas sequías- han quemado más de 10.6 millones de hectáreas, (<https://www.worldwildlife.org/>), puedes imaginarte en tu cabeza 10´600.000 hectáreas, es increíble, que tristeza, ahora trata de imaginar cuántos seres vivos se quemaron, se estima que se murieron más de 1000´000.000 mil millones de animalitos, esto es muy triste, que pesar. Ver figura 3 y 4.



Figura 3. Incendios en Australia

Tomado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-51066745>



Figura 4. Incendios en Australia

Tomado de: [https://www.clarin.com/mundo/murieron-australia-mil-millones-animales-incendios\\_0\\_ISD-ZeY0.html](https://www.clarin.com/mundo/murieron-australia-mil-millones-animales-incendios_0_ISD-ZeY0.html)

## Argumento 3 **SOBRE POBLACIÓN**

Actualmente en la Internet puedes consultar en tiempo real cuántas personas hay en el mundo, por ejemplo, son las 2:52 p.m. del día jueves 18 de junio, accederé a una página donde muestran cuantas personas hay y cuántas están naciendo, es en tiempo real, mira lo que marcó el contador de población mundial on line (ver figura 5) (link: <https://www.theworldcounts.com/challenges/planet-earth/state-of-the-planet/world-population-clock-live>).

En la figura 6 observamos todas ciudades emitiendo luz, foto tomada desde satélite, impresionante.



Figura 5. Tomado de: <https://www.theworldcounts.com>



Figura 6. Ciudades en la noche. Imagen tomada de google.

## Argumento 4 **CAMBIO CLIMÁTICO**

Esta problemática es cada día más grave, los incendios, el aumento del nivel del mar en algunas zonas del planeta (ver figura 7 y 8) ya es una realidad, el planeta nunca se había calentado tan rápido en periodos de tiempo tan cortos,

obviamente el planeta tierra ha pasado por diferentes fases de clima, tal vez has escuchado o escucharás algo sobre las glaciaciones, hace 120 siglos ocurrió la última glaciación, es decir, el planeta se enfría y se calienta, pero estos cambios de temperatura cambian en periodos de tiempo muy largos, miles de años o millones de años, actualmente el planeta nunca se había calentado tan rápido, el calentamiento global es una triste realidad.



Figura 7. Aumento constante del nivel del mar en la isla de Binuangán en Filipinas. Imagen tomada del documental de DW “Éxodo climático”  
 Documental: <https://www.youtube.com/watch?v=6ell7-ypAt8>

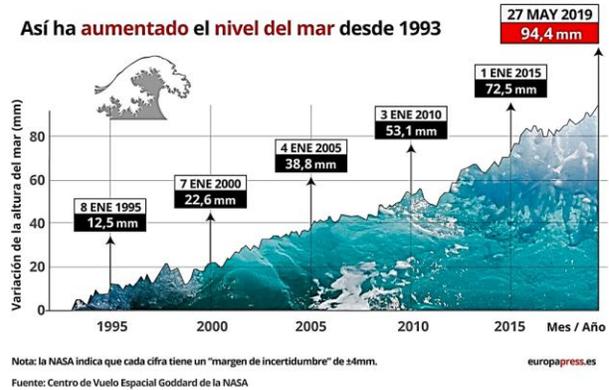


Figura 8. Aumento del nivel del mar desde el año 1993 al año 2019, pero la temperatura está aumentando relativamente más rápido. Tomado de: <https://www.epdata.es/datos/cambio-climatico-datos-graficos/447>

## Argumento 5 TECNOLOGÍAS Y FORMAS DE PRODUCCIÓN PELIGROSAS: IRRESPONSABILIDAD.

Japón es un país conformado por unas islas grandes y otras islas pequeñas, es uno de los países más modernos del mundo ¿Te has imaginado de dónde sacan tanta energía para ser un país tan pequeño y económicamente poderoso? En marzo del 2011 ocurrió un terremoto en Japón que afectó uno de los reactores nucleares de una planta en Fukushima, afortunadamente no explotó totalmente (ver figura 9), alcanzó a explotar una parte pero no todo el reactor, déjame contarte que en ese tiempo en Japón existían 54 reactores nucleares, si uno de ellos explota se causaría un desastre natural sin precedentes que afectaría a todo el mundo. Te cuento otra historia del Brasil, en el municipio brasileño de Brumadinho, en enero de 2019 se rompió una presa de una mina, es como una represa pero en vez de agua contiene desechos tóxicos, al romperse arrasó con la zona en cuestión de minutos, dejando 270 muertos y decenas de desaparecidos (ver figura 10), el problema es que al parecer la empresa que construyó la presa la había construido mal dicha represa, no solo mató muchas personas, contaminó una área súper gigante, que locura.



Figura 9. Tercera explosión del reactor de Fukushima en Japón 2011. No explotó totalmente, si no, toda la humanidad tendría problemas ahora.



Figura 10. Brasil, Brumadinho, desechos tóxicos de una mina, afectó miles de hectáreas en dicha zona, un desastre terrible por la **sobreproducción minera**.  
 Link para ver documental:

Documental en este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=3zMxM0g0Qc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Sdob4XdvaEs>

## **Argumento 6** SOBRE CONSUMOS: MODA, COMIDA, TECNOLOGÍA, DIVERSIÓN.

Te has preguntado ¿Por qué debería tener 10 pares de zapatos? o ¿Por qué algunas personas no les importa dejar prendidos tantas bombillas en la casa? Hay muchas respuestas, pero hablemos un poco sobre la moda, por ejemplo, actualmente la moda mundial requiere muchos insumos o productos: pieles de animales, plástico, telas, químicos para blanquear telas y cueros, etc. En China existen unas empresas gigantes en donde crían conejos, para ahorrarse dinero, dichas empresas tienen a los conejos en unas condiciones muy terribles (ver la figura 11), pero no solo pasa con los conejos, pasa con los cocodrilos, lobos, linces, felinos, etc., es justo eso, creo que no. Pasemos a otro tema, hablemos de la tecnología, un tema muy de moda, la mayoría de personas quieren el último celular, el mejor portátil, la mejor consola de juegos de video, entre otros aparatos electrónicos, pero te has preguntado ¿A dónde va a parar toda esta basura electrónica? Se supone que existen unas normas para desechar estos productos, pero hoy en día la corrupción hace que mucha gente no siga dichas normas y mandan esta basura electrónica a ciertos países, especialmente al África donde les cobran muy barato, pero es ilegal, lo triste es que en estos países dejan montañas de basura electrónica que terminan contaminando el medio ambiente (ver figura 12), es una situación bastante triste. Debemos pensar si es necesario tener tantas cosas electrónicas.



FIGURA 11. CRIADEROS DE CONEJOS EN CHINA, OBSERVA EL POPO ABAJO, NUNCA LO QUITAN. IMAGEN TOMADA DE DOCUMENTAL, **CON SU PIEL HACEN ABRIGOS FINOS.** DOCUMENTAL EN LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HCM4W3IYBD4](https://www.youtube.com/watch?v=HCM4W3IYBD4)



FIGURA 11. BASURA ELECTRÓNICA EUROPEAS EN UN PAÍS DE ÁFRICA. IMAGEN TOMADA DE GOOGLE. DOCUMENTAL EN LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=MUBJSIL9SZW](https://www.youtube.com/watch?v=MUBJSIL9SZW)

### ACTIVIDAD:

Lee el texto de arriba, luego mira el video si tienes acceso a la internet, si no tienes lo haces solamente con la lectura, no pasa nada, el video muestra las anteriores situaciones más ampliamente. **son videos impactantes.** En el cuaderno de biología o ciencias naturales, escribe una reflexión, pero debes investigar en Internet **o puedes preguntarle a alguien para argumentar** la siguiente idea que te planteo:

**Afirmación:** Actualmente toda la humanidad se enfrenta a la pandemia del Covid 19, muchas personas afirman que la contaminación, el cambio climático, formas de producir alimentos, ciertos tipos de cría de los animales, etc., causaron o desataron la pandemia.

**Nota:** **Dependiendo de los argumentos que propongas, puedes estar de acuerdo con la afirmación o por el contrario puedes no estar de acuerdo, pero argumenta bien.** Recuerda "La argumentación como único medio disponible para cerciorarse de la verdad".

## ENGLISH (MARTES 30-05)

### Water Is Life



All living things, humans, plants and animals, need water to survive. People need water for drinking, to produce food, clothing, energy and technology, and we also need water to stay clean and healthy. We use a lot of water, but unfortunately a lot of people haven't learned how to save water and use it efficiently. Did you know that we use more water for showering and washing our clothes than we do for cooking and drinking? Have you forgotten that a third of the world's population doesn't have access to freshwater? We must all learn how to use, share and conserve water.

(Taken from: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010>)

### PAY ATTENTION TO THE FOLLOWING TIPS TO SAVE WATER

- Collect rainwater to water the plants in your garden.
- Only flush the toilet when you need to. Don't throw tissues in the toilet.
- Only wash your clothes once a week.
- Turn off the water when you wash your hands or face and when you brush your teeth.
- Have quick shower not a bath.

### Read the text and answer.

#### 1. Choose the correct answer

**Example:** Water is a / *is not a* very important resource

- All life on Earth *needs* / *doesn't need* water to survive.
- People use water for *a variety of purposes* / *only one purpose*.
- More* / *Less* Water is used for cooking and drinking than for showering and washing clothes.
- One third* / *Two thirds* of people have access to freshwater.

#### 2. How do you save water? Write at least 3 tips.

#### 3. Complete the Chart

Body of water	Type of source (saltwater or freshwater)	Provide the name of one.	Can people and animals drink it?
OCEANS			
WATERFALLS		Torrent of Jirijirimo	
RIVERS			Yes
LAKE	Freshwater		



Leer y realizar las actividades que presentan estos textos argumentativos

## **TEXTO 1 NACIONALISMO**

Doctrina política con identidad propia. Propugna valores de bienestar, identidad, independencia lealtad y gloria a la Nación. Movimiento social y político que surgió junto con el concepto de nación, propio de la Edad Contemporánea, en las circunstancias históricas de la Era de las Revoluciones (Revolución Industrial, Revolución burguesa, Revolución liberal), desde finales del siglo XVIII.<sup>1</sup> También puede designar al sentimiento nacionalista y a la época del nacionalismo.

Desde el punto de vista de la ideología, el nacionalismo coloca a una determinada nación como el único referente identitario dentro de una comunidad política. Parte de dos principios básicos con respecto a la relación entre la nación y el estado: - El principio de la soberanía nacional: sostiene que la nación es la única base legítima para el estado. - El principio de nacionalidad: se refiere a que cada nación debe formar su propio estado, y que las fronteras del estado deberían coincidir con las de la nación. Pretende la unificación nacional de las poblaciones con características comunes que habitan en distintos estados, donde pueden ser minorías nacionales y por tanto en esos estados constituyen nacionalismos centrífugos (es el caso del nacionalismo kurdo), o bien ser estados nacionalmente homogéneos pero separados (es el caso de las unificaciones de Italia y Alemania en el siglo XIX, aunque en ambos casos el solapamiento con el Imperio Austrohúngaro complica la definición).

**1. Escribo en el siguiente recuadro las causas y consecuencias del Nacionalismo**



## **TEXTO 2 DESPERTAR NACIONALISTA**

**Por: Álvaro Forero Tascón**

Su buena fama empezó desde sus orígenes en la Grecia antigua, en que significaba apego a las buenas costumbres, al lenguaje y al bien común. Hoy sigue siendo el concepto políticamente correcto por excelencia. Pero el nacimiento del Estado nación se confundió con el nacionalismo. Y así como algunos no ven diferencias esenciales entre los dos conceptos, otros creen que son profundas. George Orwell aborrecía el nacionalismo que nutre al totalitarismo, pero consideraba al patriotismo como la devoción a un sitio y una forma particular de vida que se considera la mejor del mundo, pero que no se pretende imponer a otras personas. Hoy los términos se confunden a favor del nacionalismo, pues a pesar de la evidencia de que éste ha sido cómplice de buena parte de los episodios más crueles y destructivos de la historia, sigue abrigado por el rostro altruista del patriotismo. La ilusión de que el nacionalismo cediera con el fin de la Guerra Fría y con la globalización, se deshizo rápidamente en la antigua Yugoslavia, África y hasta en países desarrollados como Estados Unidos, donde bajo el manto del patriotismo se convirtió en una rentable bandera política de la derecha. Sin embargo, la intensidad del nacionalismo varía no sólo por países, sino por épocas. Página 26 Equipo Académico-Pedagógico Área Ciencias Económicas y Políticas Fue muy alto en la Alemania nazi, pero los estudios demuestran que comparado a otros países, es bajo en la Alemania actual. El patriotismo que sienten con tanta fuerza hoy los colombianos es nuevo. En el pasado, por el contrario, se decía que los colombianos eran poco patrióticos, que tendían a subvalorar lo propio. Mientras que el diferendo limítrofe ha tenido implicaciones políticas nacionalistas en Venezuela desde hace muchos años, en Colombia no generaba emociones nacionalistas, y hasta ahora las relaciones con los países vecinos no habían producido efectos políticos internos. El despertar nacionalista colombiano no es producto de una preocupación por la soberanía, sino de la solidaridad cerrada

con el presidente Uribe en la contienda geoelectoral que libra con los presidentes vecinos. Prueba de ello es el apoyo mayoritario a las bases militares estadounidenses.

2. ¿Qué puedo ARGUMENTAR, frente a esta situación de actualidad?
3. ¿Qué nos desea expresar el autor

### TEXTO 3 Nacionalismo económico

Se concentra sobre los mecanismos de dependencia económica o neocolonialismo. Sostiene la necesidad de que sectores y empresas básicas de la economía permanezcan en manos de capitales nacionales, muchas veces estatales, cuando el sector privado no está en condiciones. Nacionalismo étnico (o cultural) Define la nación en términos de etnicidad, lo cual siempre incluye algunos elementos descendientes de las generaciones previas. También incluye ideas de una conexión cultural entre los miembros de la nación y sus antepasados, y frecuentemente un lenguaje común. La nacionalidad es hereditaria. El Estado deriva la legitimidad política de su estatus como hogar del grupo étnico, y de su función de protección del grupo nacional y la facilitación de una vida social y cultural para el grupo. Las ideas sobre etnicidad son muy antiguas, pero el nacionalismo étnico moderno está fuertemente influido por Johann Gottfried von Herder, quien promovió el concepto de Volk, y Johann Gottlieb Fichte. Nacionalismo religioso Es la forma de nacionalismo según la cual el estado deriva su legitimidad política en consecuencia de una religión común. El sionismo es un ejemplo de esto, pero buena parte de las formas de nacionalismo étnico son también en gran medida formas de nacionalismo religioso. Por ejemplo, el nacionalismo irlandés es generalmente asociado al catolicismo; el nacionalismo indio se asocia con el hinduismo, etc. El nacionalismo religioso es generalmente visto como una forma de nacionalismo étnico.



4. Desde el punto de vista del nacionalismo ¿Cuándo es necesario que la economía esté en manos del estado?

5. -¿Por qué se afirma que el nacionalismo se relaciona con la etnia o los antepasados?
6. ¿Cómo se manifiesta el nacionalismo religioso?
7. Elabore una UN TEXTO ARGUMENTATIVO del concepto “NACIONALISMO”, en la que incluyo las siguientes palabras: nación, patriotismo, ciudadanos, económico, étnico, religioso.

### ARTÍSTICA: (MIÉRCOLES 01)



¡Literalmente estamos quemando nuestro planeta! Diferentes activistas, artistas e ilustradores reflexionan al respecto. ¿Si tuvieras que viajar con toda tu basura, serías más consciente?

Observa el siguiente vídeo: <https://youtu.be/uZnpkBErRPY>



**Objetivo:** realizar un cartel artístico, con una frase argumentativa, **que respalde la idea principal de la imagen**, y cuestione nuestro comportamiento frente al medio ambiente.

Para ello he elegido diferentes opciones que se adaptan a los recursos con los que cuentas.



1. Si no tienes internet ni impresora y recoges la guía físicamente: a. recorta la imagen sin texto que se encuentra al final de esta sección; b. crea una frase respecto al medio ambiente que conlleve a una reflexión profunda y un pensamiento crítico; c. recorta letras de periódicos y revistas; d. pega tu frase sobre la imagen; e. entrega el resultado.

Evita frases estereotipadas como: cuidemos el planeta, salvemos el planeta, etc.

Ejemplos de frases: **1.** Destruir el medio ambiente es tan estúpido como cortar la rama que nos está sosteniendo; **2.** Cuando hayamos cortado el último árbol, contaminado el último río y pescado el último pez nos daremos cuenta de que el dinero no se puede comer; **3.** Cuida el medio ambiente (la otra mitad ya la destruimos); **4.** Somos una especie en vía de extinguirlo todo; **5.** Vivimos en este planeta como si tuviéramos otro a donde ir. (Puedes ver algunas de las imágenes de estos carteles al final de la guía o en el blog, todas.)

Pues bien, que estas frases te sirvan de inspiración, para crear la tuya.

2. Si tienes internet y computador: a. elige una de las imágenes disponibles en el blog; b. descárgala y guárdala en tu computador; c. crea una frase argumentativa para la imagen en la que reflexiones sobre el medio ambiente desde un punto de vista crítico; d. pega la frase sobre la imagen ya sea digitalmente o a partir de recortes de letras de periódicos y revistas (en cuyo caso tendrías que imprimir la imagen seleccionada); e. envía tu imagen digital o tómale una foto a tu trabajo físico y envíalo.

dirección del blog: <https://sites.google.com/view/unlugarparaserunlugarparahacer/p%C3%A1gina-principal/novenos/gu%C3%ADa-del-23-de-junio-al-6-de-julio>



Imágenes tomadas de Pinterest

## **FILOSOFICA-ETICA-RELIGION (JUEVES 02-06)**

### **ECUMENISMO O CONVERSACIÓN INTERRELIGIOSA**

#### **Respeto a la condición humana, la cultura, la práctica religiosa y su historia**

Ecumenismo es la tendencia o movimiento que busca la restauración de la unidad de los cristianos, es decir, la unidad de las distintas confesiones religiosas cristianas «históricas», separadas desde los grandes cismas. Del griego antiguo «οἰκουμένη» (oikoumenē, aunque se pronuncia (en griego moderno) ikumēni, “tierra habitada”). Si bien el término «oikoumenē» se utilizó desde los tiempos del Imperio Romano para expresar la totalidad de las tierras conquistadas, el mundo como unidad, en la actualidad la palabra «ecumenismo» tiene una significación eminentemente religiosa, y es usada para aludir a los movimientos existentes en el seno del cristianismo cuyo propósito consiste en la unificación de las distintas denominaciones cristianas que se hallan separadas por cuestiones de doctrina, de historia, de tradición o de práctica.

El ecumenismo es diferente del diálogo interreligioso; este último consiste en la búsqueda de cooperación entre diferentes religiones (tanto las religiones abrahámicas —judaísmo, cristianismo e islam— como otras)

## Constitución Política de Colombia 1991 - Declaración Universal de los Derechos Humanos

### Artículo 18:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

### Artículo 15

Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar.

### Caso de Sebastián

Sebastián es un niño que llega a una institución educativa pública en Colombia, es un chico normal de 12 años, que juega, tiene familia, estudia, incluso ha sido un joven muy responsable con sus actividades académicas, pero él y su familia viene de otro lugar y tiene una práctica cultural y religiosa diferente a la católica. Por eso, el joven es señalado, y le generan bullying en la institución. Esta situación lo lleva a una profunda depresión. Dejando el gusto por estudiar e ir a colegio. En esa situación la familia, comienza a darse cuenta que deben hacer algo al respecto. Pues esta situación es la misma que el racismo o la xenofobia; hasta su buen nombre y el de su familia fue mancillado, gracias a los malos comentarios de pasillo.

Empezaron un acompañamiento psicológico con Sebastián, no quisieron hacer lo mismo que estas personas, empezaron hablar en la institución para educarlos, recordando la constitución de Colombia de 1991, y sus derechos humanos.

### **ACTIVIDAD**

1. Explica los derechos que estos jóvenes le estaban vulnerando a Sebastián y argumenta tu respuesta.
2. ¿Qué emociones se mueven en personas que no aceptan la diferencia? ¿por qué?
3. ¿Qué es un estereotipo o rótulo? ¿Por qué se presenta?
4. ¿Alguna vez te han señalado por pensar, sentir, ser o creer diferente a los demás? ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crees que lo hacen?
5. ¿Tú has señalado a alguien por eso mismo? ¿Por qué lo hiciste?
6. ¿Cuál es el principio o los principios axiológicos que se requieren para la conversación interreligiosa o el ecumenismo? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es la enseñanza base de las religiones? Argumenta tu respuesta.
8. Busca el origen de la palabra religión desde su etimología, y explica ¿qué quiere decir? ¿Qué vínculo tiene dicho concepto de religión con la trascendencia espiritual y/o religiosa?
9. ¿Qué es el amor desde tu vivencia?
10. ¿Qué tipos de amor conoces?
11. ¿Has pensado en un amor trascendente en tu vida? ¿Cómo sería?
12. ¿De qué tipo de amor habla Jesús en su vida como mensaje de Dios? Búscalo y explícalo. Pasaje bíblico de 1 al 13 de Corintios.

### **ED. FISICA Y RECREACIÓN (VIERNES 03-06)**

Teniendo en cuenta la clase de danza programada por la institución en cada semana.

1. **Escribir el tema abordado en dicha clase.**
2. **Cómo les pareció.**
3. **Que les aportó desde el aspecto académico, deportivo y recreativo.**
4. **Gravar un breve video donde usted realice alguno de los pasos o instrucciones abordadas en la clase.**
5. **Estar pendiente del link compartido por los directores de grupo para dicha clase.**

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL: (VIERNES 03)

El concepto en arquitectura es la columna vertebral de un proyecto, un guía invisible que dirige los pasos hacia el resultado final. ... El concepto también es conocido como la idea generadora o el esquema de diseño. El concepto de diseño es la esencia del diseño arquitectónico.

Los conceptos casi siempre se ven representados en sentimientos, emociones o una palabra del diario vivir, Un concepto es una idea abstracta, un plan, una idea, y en arquitectura es un enfoque de diseño. Es un medio para traducir el problema de diseño no físico en un resultado físico.

**Para muchas personas expresar sentimientos de forma verbal no es fácil, existen personas que les va mucho mejor expresando sus ideas y pensamientos en algo palpable, en algo físico, es por eso que en esta clase y teniendo en cuantas clases pasadas donde expresamos la felicidad por medio de una maqueta, (espero lo recuerden).**

### ACTIVIDAD

**En esta clase expresaremos una actitud la PACIENCIA en una maqueta no mayor de 10 x 10 cm con los materiales que tengas en casa expresaremos dicha cualidad , deberás explicar porque para ti esa maqueta expresa paciencia**

La **PACIENCIA** es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades para conseguir algún bien. ... La paciencia es un rasgo de personalidad prudente. Es la virtud de quienes saben sufrir y tolerar las contrariedades y adversidades con fortaleza y sin lamentarse.” Suma Teológica. II-II, q.136, a.1.

### BIBLIOGRAFÍA

<https://www.edu.xunta.gal/>

[https://www.procuraduria.gov.co/relatoria/media/file/flas\\_juridico/1386\\_CE-Rad-2015-00506-01\(AC\).pdf](https://www.procuraduria.gov.co/relatoria/media/file/flas_juridico/1386_CE-Rad-2015-00506-01(AC).pdf)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ecumenismo>

<https://www.biblegateway.com/passage/?search=1+Corintios+13%3A4-7&version=NVI>

### 11. AUTOEVALUACIÓN:

describe cómo te sentiste, qué aprendiste, qué dificultades tuvo al realizar la actividad, quién acompañó tu trabajo, qué puedes mejorar.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	NOTA ASIGNADA
<b>Autoevaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%	
<b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores.</b>	30%	
<b>Heteroevaluación:</b> evaluación <b>que realiza los profesores</b> y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30%	